



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗



โรงเรียนสรพรวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนสรรพวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

คำนำ

แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วยสาระสำคัญ คือ **ส่วนที่ ๑** บทนำ นำเสนอความเป็นมาการป้องกันการทุจริต บทวิเคราะห์สถานการณ์ทุจริต ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ **ส่วนที่ ๒** บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบาย และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง **และส่วนที่ ๓** แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แสดงรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการฯ ดังกล่าว ความเชื่อมโยงของการจัดทำแผน และข้อมูลชื่อโครงการ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายและงบประมาณ

ขอขอบพระคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ป้องกันการทุจริต โรงเรียนสรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จนสำเร็จ เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกันการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายสำคัญอันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการลดน้อยลง ตามวิสัยทัศน์ของชาติให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

โรงเรียนสรรพวิทยาคม



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	๒
จุดประสงค์ของแผนปฏิบัติการ.....	๔
กลุ่มเป้าหมาย.....	๔
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง.....	๕
อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ. ๒๐๐๓.....	๕
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๕
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี.....	๖
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น และแผนปฏิบัติการด้าน.....	๖
การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	
โรงเรียนสุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.).....	๗
เจตนารมณ์ในการต่อต้านการทุจริต ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม.....	๘
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต.....	๑๐
เอกสารอ้างอิง.....	๒๐
ภาคผนวก.....	๒๑
ผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส.....	๒๒
ผนวก ข การแสดงเจตนารมณ์ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม.....	๒๙
“งดรับ งดให้” และการแสดงสัญลักษณ์ต้านทุจริตทุกรูปแบบ	



แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต ภายใต้วัฒนธรรม
 “Strong-Minded for Anti-Corruption” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้อมูลพื้นฐาน



โรงเรียน	โรงเรียนสรรพวิทยาคม	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก	
โทรศัพท์	๐๕๕-๕๓๑๐๙๔	โทรสาร ๐๕๕-๕๓๔๘๖๑
โทรศัพท์มือถือ	๐๘๘-๒๖๒๕๓๗๗	E-mail sappha@hotmail.com

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ



ส่วนที่ ๑ ที่มาและความสำคัญของปัญหา

หลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต่างตระหนักถึงผลร้ายที่เกิดขึ้น จากปัญหาการทุจริต มากยิ่งขึ้น เพราะผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตนั้นได้ส่งผลกระทบต่อ อย่งใหญ่หลวงหลายประการ เช่น การ ก่อให้เกิดภาวะการถดถอยของการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมที่เพิ่มมากยิ่งขึ้นเพราะขาดปัจจัยใน การแก้ปัญหา การเกิด ปัญหาการเลือกปฏิบัติและให้อภิสิทธิ์แก่บุคคลที่เอื้อผลประโยชน์ในภาครัฐ นอกจากนี้ การทุจริตยังถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมอันเป็นปฏิปักษ์ต่อหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร จัดการบ้านเมืองที่ดี หลักนิติรัฐและหลักนิติธรรมอันเป็นหลักการสำคัญของ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น สังคมโลกจึง ได้สร้างเครื่องมือเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริตร่วมกันขึ้น เพราะต่างตระหนักดีว่าการแก้ไขปัญหา การทุจริตนั้น ไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง จึงได้เกิดความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต ระหว่างประเทศ ขึ้น ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับนานาชาติ (ปณิธีร์ ปทุมวัฒน์, ๒๕๕๓, หน้า ๑๘๗) จนถึงทุกวันนี้ นานา ประเทศกลับทำได้เพียงปราบปรามให้น้อยลง (องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย), ๒๕๖๑, ออนไลน์) ด้วยกลไกของกฎหมายที่มีมากมายหลายฉบับ การกำหนดบทลงโทษที่รุนแรง ย่อมสะท้อนว่าปัญหานี้ยังคงอยู่ คู่สังคมโลกต่อไป และทวีความซับซ้อนมากขึ้น

การทุจริตคอร์รัปชันทำให้เกิดปัญหาสู่ความยากจน เป็นเครื่องกีดขวางความเจริญของประเทศ สำหรับประเทศไทยได้เผชิญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันมาโดยตลอด และได้มีความพยายามในการ ปราบปรามมาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎหมาย เพราะปัญหานี้ได้ฝังรากลึกมานาน เป็นการกระทำที่เคยชิน เมื่อแต่ครั้งโบราณนานมา จนกลายเป็นวัฒนธรรมไทย (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) จากการวัดคุณภาพตามดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ที่จัดทำโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๗ และ พ.ศ.๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนประเมิน ๓๘ คะแนน พ.ศ.๒๕๕๙ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้คะแนนประเมิน ๓๗ คะแนน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) พ.ศ.๒๕๖๑ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ประเทศไทยได้รับคะแนนประเมิน ๓๖ คะแนนจัดอยู่ในอันดับที่ ๑๐๑ ของโลก (ศูนย์วิจัยและสนับสนุน เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๕, ออนไลน์) จากข้อมูลผล คะแนน CPI ช่างต้นสะท้อนว่า ประเทศไทยยังคงแก้ไขปัญหาการทุจริตไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะยังติดกับดัก ระดับ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ระดับการแก้ไขปัญหาการด้านทุจริตของประเทศไทยยังไม่อยู่ในระดับเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมากนัก และนักธุรกิจ นักลงทุนต่างชาติที่ทำการประเมิน ยังไม่เชื่อมั่นในการ จัดการด้านการปราบปรามทุจริต โดยสาเหตุส่วนใหญ่มาจาก การทุจริตในหมู่เจ้าหน้าที่รัฐ เรื่องการให้สินบน เพื่ออำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาต การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีชอบ (สำนักงาน ป.ป.ท., ๒๕๖๕, ไม่มีเลขหน้า)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพและกลไกในการ ส่งเสริมการรวมตัวและมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบขึ้น เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” โดยมีพันธกิจที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการ ทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยได้แนวทางในการปราบปรามการทุจริตออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑) การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยุกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต ๖) ยุกระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. ๒๕๖๓: ออนไลน์) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ได้ถอดแบบเชิงกลยุทธ์จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต การขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏแนวทางในแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นองค์การนำในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และได้รับความเชื่อมั่น โดยขับเคลื่อนภารกิจ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตของประชาชน ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ๓) พัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔) พัฒนาประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต และการอำนวยความสะดวก และ ๕) พัฒนาและบริหารจัดการองค์กร ตลอดจนการขับปลุกฝังการต่อต้านทุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ดังกล่าว โรงเรียนสรรพวิทยาคมในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า **“สรรพวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”** และตอบสนองต่อปฏิญญาโรงเรียนสุจริตอันได้แก่ เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติภายใต้นโยบายโรงเรียนสุจริตเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีหลักสำคัญในการขับเคลื่อนที่ว่า **“สรรพวิทยาคม มุ่งพัฒนาความรู้ความคิด ปลูกจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติเพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน”** อันมีเป้าหมายที่จะสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งในการต้านทุจริตและให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเน้นย้ำถึงการสร้างจิตสำนึกในชีวิตประจำวันในโรงเรียน เช่น การไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ที่มุ่งสร้างให้เยาวชนมีจิตคิดฐานสองตั้งแต่เยาว์วัย ตลอดจนการบริหารงานของโรงเรียน ได้เน้นย้ำถึงการไม่รับของขวัญ ภายใต้คำขวัญที่ว่า **“ตั้งมั่นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้กำหนดรูปแบบในการขับเคลื่อนด้วยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน สร้างพลังขับเคลื่อนโดยการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคนิควิธีการ บูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองจุดเน้นโรงเรียนสุจริตโดยใช้วัฒนธรรมที่มีชื่อว่า **“Strong-Minded for Anti-Corruption”** หรือ **“จิตเข้มแข็งต้านทุจริต”****

นวัตกรรม “Strong Minded for Anti-Corruption” เป็นนวัตกรรมเชิงเทคนิคที่ดำเนินการตามขั้นตอนของทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยนำแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ที่เน้นการบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลค้นพบตนเองซึ่งเกิดจากแรงปลุกเร้าภายใน เข้าใจความหมายและเป้าหมายของชีวิตมุ่งสร้างความ

ตระหนัก ความเข้าใจตนเอง เน้นความสำคัญในการพัฒนากาย จิตใจ อารมณ์ ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, การศึกษาแบบองค์รวม. ออนไลน์) ซึ่งใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ร่วมมือร่วมใจ และลงมือปฏิบัติได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructionism) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem Based Learning) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบได้แก่ In side และ Out side เริ่มจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในชั้นเรียน (In side) ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ ๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน) ๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ ๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา ๔) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใส่ใจภูมริะเบียบ ๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) ๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สู้สังคมคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ และ ๗) กิจกรรมคิดฐานด้านทุจริตซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งต้านทุจริต เป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมดังกล่าว เพื่อมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างสังคมต้านทุจริตตามมาตรฐานตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ.๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAD) และตามวิสัยทัศน์ว่าด้วยยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ภายใต้คตพจน์แห่งชาติที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๑. จุดประสงค์ของแผนปฏิบัติการ

๑.๑ วัตถุประสงค์

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด ปลูกจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติ เพื่อขจัดภัยคอร์รัปชั่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๓) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. กลุ่มเป้าหมาย

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมจำนวน ๒,๗๗๗ คน

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต
- ๒) ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงภัยคอร์รัปชันมาโดยตลอด และได้พยายามวางมาตรการในการปราบปรามผ่านกลไกหลายอย่าง เช่น กลไกของกฎหมาย ขับเคลื่อนผ่านหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตโดยตรง ได้แก่ สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ ศาลฎีกาแผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ฯลฯ โดยบริบทแวดล้อมของประเทศไทยกับการปราบปรามการทุจริต ประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ. ๒๐๐๓

ประเทศไทยในฐานะสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ มีหน้าที่ปฏิบัติตามพันธกรณี ข้อกำหนด และอนุสัญญาต่างๆ ตามที่องค์การสหประชาชาติกำหนด เพื่อธำรงไว้ซึ่งสันติภาพของโลก ในส่วนของการป้องกันและปราบปรามการทุจริต องค์การสหประชาชาติให้ความสำคัญ และตระหนักถึงภัยร้ายของการทุจริต โดยได้กำหนด “อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต” และในคราวประชุมสมัชชาแห่งสหประชาชาติ เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๔๖ ที่ประชุมได้มีมติที่ ๔๘/๔ เปิดการลงนามในอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต และอนุสัญญาดังกล่าวก็ได้มีผลใช้บังคับนับแต่วันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๔๘ เป็นต้นมา โดยสาระสำคัญของอนุสัญญาเน้นที่การจัดองค์กรในการตรวจสอบ ปราบปรามการทุจริต เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกัน อันจะทำให้การป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระดับภายในประเทศ และในระดับสากลเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริต การกำหนดโทษทางอาญาสำหรับผู้ละเมิด การเรียกทรัพย์สินคืน การกำหนดกลไกในการปฏิบัติตามอนุสัญญาฯ ตลอดจนกำหนดหลักการสำคัญคือ “หลักการขัดกันแห่งผลประโยชน์ หรือ “Conflict of Interest” ซึ่งถือเป็นมูลเหตุสำคัญของปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เพราะอาจมีการใช้ตำแหน่งหน้าที่เข้าไปจัดการเอื้อประโยชน์แก่กลุ่มธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้อำนาจและขัดแย้งกับผลประโยชน์ของรัฐได้ และได้ประเทศสมาชิกต้องกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่รัฐไว้ด้วย (ปณิธีร์ ปทุมวัฒน์, ๒๕๕๓, หน้า ๑๘๗-๑๘๘)

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นับเป็นกฎหมายแม่บทที่สำคัญของชาติ ในการวางโครงสร้างการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในส่วนของการปราบปรามการทุจริตนั้น รัฐธรรมนูญฉบับดังกล่าว ได้เน้นย้ำถึงการวางมาตรการไว้หลายด้าน โดยปรากฏในคำปรารภว่า ให้มีการวางกลไกป้องกัน ตรวจสอบ และขจัดการทุจริต และประพฤติมิชอบที่เข้มงวด เด็ดขาด เพื่อให้ผู้บริหารที่ปราศจากคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเข้ามามีอำนาจในการปกครองบ้านเมือง หรือใช้อำนาจตามอำเภอใจ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐, ๒๕๖๐, หน้า ๑) และได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของปวงชนชาวไทยทุกคนในการร่วมกับขจัดภัยทุจริต ดังในหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย ในมาตรา ๕๐ (๑๐) ได้บัญญัติไว้ว่า **บุคคลมีหน้าที่ ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริต และประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ** และเพื่อให้มาตรการป้องกันการทุจริตมีประสิทธิภาพมากขึ้น รัฐธรรมนูญได้กำหนดให้รัฐหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยปรากฏในหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๖๓ บัญญัติไว้ว่า **รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและขจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด รวมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้ประชาชนรวมตัวกันเพื่อมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ความรู้ ต่อต้าน หรือชี้เบาะแส โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ** (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐, ๒๕๖๐, หน้า ๑๗)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดการทุจริตไว้อย่างชัดเจน ผ่านการสร้างกลไกที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นให้เป็นหน้าที่ทั้งของปวงชนชาวไทย และของรัฐ และในขณะเดียวกันก็ปลูกฝัง ให้เห็นถึงภัยร้าย และการปราบปรามผ่านมาตรการด้านกฎหมายคู่ขนานกันไป

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ และต่อมาได้มีการจัดทำพระราชบัญญัติยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะรัฐมนตรี และสภานิติบัญญัติแห่งชาติ โดยทั้งหมดให้ความเห็นชอบ นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ ทูลกระหม่อมถวาย และได้ทรงลงพระปรมาภิไธย ประกาศใช้เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระยะ ๒๐ ปี ระหว่าง พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นกรอบทิศทางในอนาคตของการบริหารประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า **ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยมีคตินโยบายประจำชาติว่า **มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน** ในส่วนของการปราบปรามการทุจริต ได้ปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเน้นให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบสร้างวัฒนธรรมการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น ตลอดจนสร้างภาคีความร่วมมือต่างๆ ในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต และการวางมาตรการในการปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม และตรวจสอบได้ (ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐, ๒๕๖๑, หน้า ๕๕-๕๙)

๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น และแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) โดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยมีเป้าหมายในการสร้างให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและพัฒนาระบบเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการสร้างคน ให้มีพฤติกรรมที่มีจิตสำนึก ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน โดยในแผนปฏิบัติการดังกล่าวได้กำหนดค่าเป้าหมายในภาพรวมตามมาตรฐาน CPI ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐ ไวดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
ดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน)	อันดับ ๑ ใน ๕๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๑ คะแนน	อันดับ ๑ ใน ๕๑ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๓ คะแนน	อันดับ ๑ ใน ๔๘ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๕ คะแนน	อันดับ ๑ ใน ๔๕ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๖ คะแนน	อันดับ ๑ ใน ๔๓ และ/หรือได้คะแนนไม่ต่ำกว่า ๕๗ คะแนน
คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานในประเทศไทย	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๘๙ คะแนน

ที่มา : แผนปฏิบัติการ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) หน้า ๓.

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ					
เป้าหมายที่ ๑ ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต					
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ สัดส่วนเด็กและเยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ต่อประชาชนทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สัดส่วนหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ ต่อหน่วยงานภาครัฐทั้งหมด (เกณฑ์การประเมิน ๘๕ คะแนนขึ้นไป)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐๐
เป้าหมายที่ ๒ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง					
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คดีทุจริตในภาพรวมลดลง	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๓๐	ลดลง ร้อยละ ๔๐	ลดลง ร้อยละ ๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คดีทุจริตรายหน่วยงานลดลง					
๒.๒.๑ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๓๐	ลดลง ร้อยละ ๔๐	ลดลง ร้อยละ ๕๐
๒.๒.๒ ข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลว่ากระทำการทุจริตลดลง	ลดลง ร้อยละ ๑๐	ลดลง ร้อยละ ๒๐	ลดลง ร้อยละ ๓๐	ลดลง ร้อยละ ๔๐	ลดลง ร้อยละ ๕๐
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ คดีทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง	ลดลง ร้อยละ ๒๕	ลดลง ร้อยละ ๓๕	ลดลง ร้อยละ ๔๐	ลดลง ร้อยละ ๔๕	ลดลง ร้อยละ ๕๐
แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต					
เป้าหมายที่ ๓ การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ					
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สัดส่วนกระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาที่กฎหมายกำหนด ต่อกระบวนการดำเนินคดีทุจริตทั้งหมด	ไม่เกิน ร้อยละ ๒๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๒๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๒๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๒๐	ไม่เกิน ร้อยละ ๒๐
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สัดส่วนคดีอาญาที่หน่วยงานได้สอบสวนคดีทุจริต ถูกฟ้องกลับ ต่อคดีที่ส่งฟ้องทั้งหมด	ไม่เกิน ร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกิน ร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกิน ร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกิน ร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง	ไม่เกิน ร้อยละ ๓ ของจำนวนคดีที่ส่งฟ้อง

ที่มา : แผนปฏิบัติการ ด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) หน้า ๔.

๕. โรงเรียนสุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนแนวทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในสถานศึกษาด้วยโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต ภายใต้ชื่อ โรงเรียนสุจริต เกิดขึ้นเนื่องจาก ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๐) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ **สพฐ.เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง หลักเลี้ยวบายमुख ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันทุจริต** ภายใต้ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สพลฐ.รวมพลังร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบต่อพลอดบายนมุข และป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพเพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมด้วยคุณภาพ

โดยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้เกิดความเป็นรูปธรรมนั้น สะท้อนได้จากตัวชี้วัดความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้น ได้แก่ ๑) นักเรียนสังกัด สพลฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต ๒) ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต และ ๓) นักเรียนสังกัด สพลฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รุ่เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต ทั้งหมดนี้ถูกเน้นย้ำอย่างหนักแน่นในคำปฏิญญาโรงเรียนสุจริต (Upright School Declaration) ดังความว่า **๑) เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ๒) เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๓) เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน ทั้งหมดนี้เพื่ออำนาจอธิปไตยให้สถิตเสถียรสถาพรตลอดจักรวาล** (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพลฐ., มปป., หน้า ๓-๗)

เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ข้างต้น สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นำไปขยายผลเปิดทำการเรียนการสอนในรายวิชาป้องกันการทุจริต ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. เจตนารมณ์ในการต่อต้านการทุจริต ของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

โรงเรียนสรรพวิทยาคมในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า **“สรรพวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”** และตอบสนองต่อปฏิญญาโรงเรียนสุจริตอันได้แก่ เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติภายใต้นโยบายโรงเรียนสุจริตเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีหลักสำคัญในการขับเคลื่อนที่ว่า **“สรรพวิทยาคม มุ่งพัฒนาความรู้ความคิด ปลูกจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติเพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน”** อันมีเป้าหมายที่จะสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งในการต้านทุจริตและให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเน้นย้ำถึงการสร้างจิตสำนึกในชีวิตประจำวันในโรงเรียน เช่น การไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ที่มุ่งสร้างให้เยาวชนมีจิตคิดฐานสองตั้งแต่เยาว์วัย ตลอดจนการบริหารงานของโรงเรียน ได้เน้นย้ำถึงการไม่รับของขวัญ ภายใต้คำขวัญที่ว่า **“ตั้งมั่นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้กำหนดรูปแบบในการขับเคลื่อนด้วยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน สร้างพลังขับเคลื่อนโดยการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคนิควิธีการ บูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองจุดเน้นโรงเรียนสุจริตโดยใช้วัฒนธรรมที่มีชื่อว่า **“Strong-Minded for Anti-Corruption”** หรือ **“จิตเข้มแข็งต้านทุจริต”****

นวัตกรรม “Strong Minded for Anti-Corruption” เป็นนวัตกรรมเชิงเทคนิคที่ดำเนินการตามขั้นตอนของทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยนำแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ที่เน้นการบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลค้นพบตนเองซึ่งเกิดจากแรงปลุกเร้าภายใน เข้าใจความหมายและเป้าหมายของชีวิตมุ่งสร้างความตระหนัก ความเข้าใจตนเอง เน้นความสำคัญในการพัฒนากาย จิตใจ อารมณ์ ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, การศึกษาแบบองค์รวม. ออนไลน์) ซึ่งใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งปลุกฝังจิตสำนึก ร่วมมือร่วมใจ และลงมือปฏิบัติได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างความรู้ (Constructionism) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem Based Learning) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ รูปแบบได้แก่ In side และ Out side เริ่มจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในชั้นเรียน (In side) ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ ๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน) ๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ ๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา ๔) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใส่ใจกฎระเบียบ ๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) ๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สู้สังคมคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ และ ๗) กิจกรรมคิดฐานด้านทุจริตซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งต้านทุจริต เป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมดังกล่าว เพื่อมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างสังคมต้านทุจริตตามมาตรฐานตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ.๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAD) และตามวิสัยทัศน์ว่าด้วยยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ภายใต้คติพจน์แห่งชาติที่ว่า “มันคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โรงเรียนสภพวิทยาคม
SAPPHAWITTHAYAKHOM SCHOOL

NO GIFT POLICY

"งดรับ งดให้"

ของขวัญ รวมถึงผลประโยชน์อื่นใด ในทุกเทศกาล เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานอย่างโปร่งใส

นายภุชณะ เกรืออยู่
ผู้อำนวยการโรงเรียนสภพวิทยาคม

ส่วนที่ ๓ แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตประจำปีของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ภายใต้ แนวคิด
“Strong-Minded for Anti-Corruption” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สอดคล้องกับนโยบาย

- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ
- กลยุทธ์หน่วยงาน กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๖ การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- จุดเน้น สพฐ. ข้อ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ: นายเอกชัย พันธูลี นางอมรรัตน์ เทียมแก้ว และนายธรรวดี สุวรรณใจ

กลุ่มงาน: กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๘-๒๖๒๕๓๗๗

E-mail: taravut.S@sappha.ac.th

๑. หลักการและเหตุผล

หลายทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกต่างตระหนักถึงผลร้ายที่เกิดขึ้น จากปัญหาการทุจริต มากยิ่งขึ้น เพราะผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตนั้นได้ส่งผลกระทบต่อ อย่งใหญ่หลวงหลายประการ เช่น การ ก่อให้เกิดภาวะการถดถอยของการเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมที่เพิ่มมากขึ้นเพราะขาดปัจจัยใน การแก้ปัญหา การเกิด ปัญหาการเลือกปฏิบัติและให้อภิสิทธิ์แก่บุคคลที่เอื้อผลประโยชน์ในภาครัฐ นอกจากนี้ การทุจริตยังถือได้ว่าเป็นพฤติกรรมอันเป็นปฏิปักษ์ต่อหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหาร จัดการบ้านเมืองที่ดี หลักนิติรัฐและหลักนิติธรรมอันเป็นหลักการสำคัญของ การปกครองระบอบประชาธิปไตย ดังนั้น สังคมโลกจึง ได้สร้างเครื่องมือเพื่อป้องกัน และปราบปรามการทุจริตร่วมกันขึ้น เพราะต่างตระหนักดีว่าการแก้ไขปัญหา การทุจริตนั้น ไม่สามารถกระทำได้โดยลำพัง จึงได้เกิดความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต ระหว่างประเทศ ขึ้น ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับนานาชาติ (ปณิธีร์ ปทุมวัฒน์, ๒๕๕๓, หน้า ๑๘๗) จนถึงทุกวันนี้ นานา ประเทศกลับทำได้เพียงปราบปรามให้น้อยลง (องค์กรต่อต้านคอร์รัปชัน (ประเทศไทย), ๒๕๖๑, ออนไลน์) ด้วยกลไกของกฎหมายที่มีมากมายหลายฉบับ การกำหนดบทลงโทษที่รุนแรง ย่อมสะท้อนว่าปัญหานี้ยังคงอยู่ คู่สังคมโลกต่อไป และทวีความซับซ้อนมากขึ้น

การทุจริตคอร์รัปชันทำให้เกิดปัญหาสู่ความยากจน เป็นเครื่องกีดขวางความเจริญของประเทศ สำหรับประเทศไทยได้เผชิญกับปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันมาโดยตลอด และได้มีความพยายามในการ ปราบปรามมาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยกฎหมาย เพราะปัญหานี้ได้ฝังรากลึกมานาน เป็นการกระทำที่เคยชิน

เมื่อแต่ครั้งโบราณนานมาก จนกลายเป็นวัฒนธรรมไทย (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) จากการวัดคุณภาพตามดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ที่จัดทำโดยองค์กรเพื่อความโปร่งใสนานาชาติ (Transparency International: TI) นับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๗ และ พ.ศ.๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนประเมิน ๓๘ คะแนน พ.ศ.๒๕๕๙ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ พ.ศ.๒๕๖๐ ได้คะแนนประเมิน ๓๗ คะแนน (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๑, หน้า ๑) พ.ศ.๒๕๖๔ ได้คะแนนประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี พ.ศ.๒๕๖๕ ประเทศไทยได้รับคะแนนประเมิน ๓๖ คะแนนจัดอยู่ในอันดับที่ ๑๐๑ ของโลก (ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๕, ออนไลน์) จากข้อมูลผลคะแนน CPI ชำ้ต้นสะท้อนว่า ประเทศไทยยังคงแก้ไขปัญหาการทุจริตไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะยังติดกับดักระดับ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้วพบว่า ระดับการแก้ไขปัญหาการด้านทุจริตของประเทศไทยยังไม่อยู่ในระดับเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมากนัก และนักธุรกิจ นักลงทุนต่างชาติที่ทำการประเมิน ยังไม่เชื่อมั่นในการจัดการด้านการปราบปรามทุจริต โดยสาเหตุส่วนใหญ่มาจาก การทุจริตในหมู่เจ้าหน้าที่รัฐ เรื่องการให้สินบน เพื่ออำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาต การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ที่มีชอบ (สำนักงาน ป.ป.ท., ๒๕๖๕, ไม่มีเลขหน้า)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงภัยที่เกิดจากการทุจริต ตลอดจนจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพและกลไกในการส่งเสริมการรวมตัวและมีส่วนร่วมของประชาชนเพื่อสอดส่องและป้องกันการทุจริต มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบขึ้น เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบให้เป็นไปตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, ๒๕๖๐) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” โดยมีพันธกิจที่มุ่งสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยได้แนวทางในการปราบปรามการทุจริตออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ๒) ยกกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต ๓) สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย ๔) พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ๕) ปฏิรูปกลไกและกระบวนการการปราบปรามการทุจริต ๖) ยกกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ของประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, ๒๕๖๓: ออนไลน์) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑ การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตที่ได้ถอดแบบเชิงกลยุทธ์จำนวน ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต การขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตได้ดำเนินมาอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏแนวทางในแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นองค์การนำในการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และได้รับความเชื่อมั่น โดยขับเคลื่อนภารกิจ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตของประชาชน ๒) ส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ๓) พัฒนาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔) พัฒนาประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต และการอำนวยความสะดวก และ ๕) พัฒนาและบริหารจัดการองค์กร ตลอดจนการขับปลุกฝังการต่อต้านทุจริตผ่าน

ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ดังกล่าว โรงเรียนสรรพวิทยาคมในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า **“สรรพวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย”** และตอบสนองต่อปฏิญญาโรงเรียนสุจริตอันได้แก่ เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชนและตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติภายใต้นโยบายโรงเรียนสุจริตเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยโรงเรียนสรรพวิทยาคมมีหลักสำคัญในการขับเคลื่อนที่ว่า **“สรรพวิทยาคม มุ่งพัฒนาความรู้ความคิด ปลูกจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติเพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน”** อันมีเป้าหมายที่จะสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งในการต้านทุจริตและให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตที่ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ โดยเน้นย้ำถึงการสร้างจิตสำนึกในชีวิตประจำวันในโรงเรียน เช่น การไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ที่มุ่งสร้างให้เยาวชนมีจิตคิดฐานสองตั้งแต่เยาว์วัย ตลอดจนการบริหารงานของโรงเรียน ได้เน้นย้ำถึงการไม่รับของขวัญ ภายใต้คำขวัญที่ว่า **“ตั้งมั่นทางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนสรรพวิทยาคมได้กำหนดรูปแบบในการขับเคลื่อนด้วยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม บูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน สร้างพลังขับเคลื่อนโดยการออกแบบนวัตกรรมเชิงเทคนิควิธีการ บูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อตอบสนองจุดเน้นโรงเรียนสุจริตโดยใช้วัฒนธรรมที่มีชื่อว่า **“Strong-Minded for Anti-Corruption”** หรือ **“จิตเข้มแข็งด้านทุจริต”****

นวัตกรรม “Strong Minded for Anti-Corruption” เป็นนวัตกรรมเชิงเทคนิคที่ดำเนินการตามขั้นตอนของทฤษฎีระบบ (System Theory) โดยนำแนวคิดมาจากการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) ที่เน้นการบูรณาการสอดคล้องและเกื้อหนุนต่อการพัฒนาชีวิต เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้บุคคลค้นพบตนเองซึ่งเกิดจากแรงปลุกเร้าภายใน เข้าใจความหมายและเป้าหมายของชีวิตมุ่งสร้างความตระหนัก ความเข้าใจตนเอง เน้นความสำคัญในการพัฒนากาย จิตใจ อารมณ์ ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, การศึกษาแบบองค์รวม, ออนไลน์) ซึ่งใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึก ร่วมมือร่วมใจ และลงมือปฏิบัติได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้ (Constructionism) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL : Problem Based Learning) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งได้แบ่งออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด ๔ หน่วย ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **๒ รูปแบบได้แก่ In side และ Out side** เริ่มจากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมภายในชั้นเรียน (In side) ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา สู่กิจกรรมภายนอกชั้นเรียน (Out side) ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ ๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน) ๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ ๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา ๔) กิจกรรมลูกสรรพไวใสใฝ่ใจกฎระเบียบ ๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) ๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สูงสังคมคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ และ ๗) กิจกรรมคิดฐานด้านทุจริตซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการต้านทุจริต คือ

๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong-Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งต้านทุจริต เป็นเป้าหมายสำคัญของนวัตกรรมดังกล่าว เพื่อมีส่วนร่วมในการมุ่งสร้างสังคมต้านทุจริตตามมาตรฐานตามอนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการต่อต้านการทุจริต ค.ศ.๒๐๐๓ (United Nations Convention against Corruption : UNCAD) และตามวิสัยทัศน์ว่าด้วยยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ภายใต้คตินิพนธ์แห่งชาติที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

โรงเรียนสรรพวิทยาคมมุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด ปุจฉิตสำนึก ผึกปฏิบัติ เพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหการทุจริต
- ๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๓) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมายในการดำเนินงาน

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนโรงเรียนสรรพวิทยาคมจำนวน ๒,๗๗๗ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหการทุจริต
- ๒) ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๓) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบและแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหการทุจริต (K)
- ๒) ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ (P)
- ๓) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่เข้มแข็งให้มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ (A)

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรม “Strong Minded for Anti-Corruption” มุ่งขับเคลื่อนการพัฒนาความรู้ความคิด ปุจฉิตสำนึก ฝึกปฏิบัติ เพื่อขจัดภัยคอร์รัปชัน มีแนวทางในการดำเนินงานภายใต้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

Plan. การวางแผนการดำเนินงาน

เริ่มต้นจากการสร้างความรับรู้ความเข้าใจในปัญหา ผลกระทบ และแนวทางแก้ไข โดยอาศัยแนวคิดในออกแบบนวัตกรรมตามทฤษฎีระบบ (System Theory) แนวคิดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Learning) แนวคิดการสร้างสร้งองค์ความรู้ (Constructivism) ที่ประกอบไปด้วย ทฤษฎีการสร้างสร้งองค์ความรู้เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ทฤษฎีการสร้างสร้งองค์ความรู้เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism Theory) แนวคิดปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และแนวคิดฐานสอง (Do & Don't) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ Swot Analysis และทฤษฎีสามเหลี่ยมทุจริต

Do. การดำเนินงาน

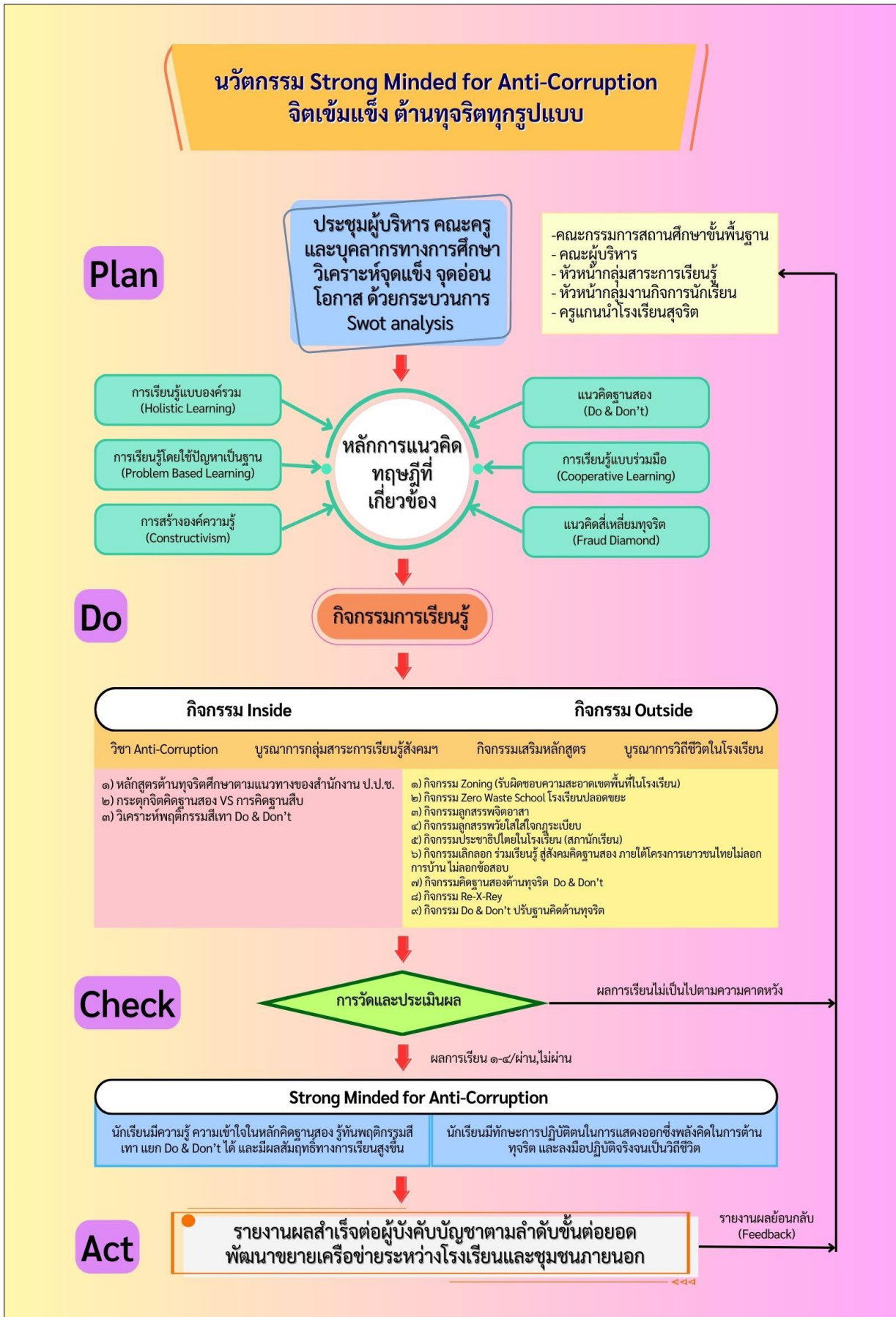
ดำเนินกิจกรรมออกเป็น ๒ แนวทางได้แก่ “Inside และ Outside” (ในห้องเรียน นอกห้องเรียน) กิจกรรม Inside คือการจัดกิจกรรมด้านทุจริตในห้องเรียนกล่าวคือ เปิดทำการสอนในรายวิชาด้านทุจริตศึกษา หรือในโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนสรรพวิทยาคมตั้งชื่อวิชา Anti-Corruption เปิดสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนเลือกเรียนในลักษณะ Chopping Course เลือกเรียนตามความสนใจ โดยเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา **สู่กิจกรรม Out side** ภายใต้กิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ปฏิบัติจริงจนเป็นวิถีชีวิตภายในโรงเรียนผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายชุมชนได้แก่ กิจกรรม Zoning กิจกรรม Zero Waste School กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน) กิจกรรม Re – X –Rey กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใสใจภรรยาเปียบ และกิจกรรมเยาวชน Strong ไม่ลอกการบ้านไม่ลอกข้อสอบ ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะสอดแทรกเจตคติและค่านิยมแห่งการด้านทุจริตคือ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงด้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมผ่านการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งด้านความรู้ด้านทักษะและด้านเจตคติ การขับเคลื่อนภายใต้แนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่ “Strong Minded for Anti-Corruption” จิตเข้มแข็งด้านทุจริต โดยแสดงขั้นตอนทั้งหมดด้วยแผนภูมิ หน้า ๑๕

Check. การประเมินผล. ตรวจสอบ

การวัดและประเมินผลเน้นตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิดการปฏิบัติ และเจตคติของผู้เรียน ตามมาตรฐานการวัดและประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ที่ออกแบบโดยสำนักงาน ป.ป.ช. ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตลอดจนประเมินผลประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อน

Act. ปรับปรุงแก้ไข

เมื่อเกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม จากนั้นรายงานผลการดำเนินงานไปยังผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และนำนักเรียนแกนนำ Strong Idol ขยายเครือข่ายไปยังโรงเรียน และชุมชนที่สนใจ โดยเน้นน้ำในเรื่องของการปรับฐานคิดต้นทางการด้านทุจริต คือ หลักคิดฐานสอง การวิเคราะห์พฤติกรรมสี่เทา Do & Don't



แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน “Strong-Minded for Anti-Corruption”

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยวัฒนธรรม Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านความรู้

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหา สร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ผลกระทบ และแสวงหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาการทุจริต	๑) หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๒) กิจกรรม ประโยชน์ฉัน ประโยชน์เธอ ประโยชน์ส่วนรวม	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมปลูกจิตคิดฐานสอง	ไม่มี	วันที่ ๙ ธันวาคม ของทุกปี (วันต่อต้านคอร์รัปชั่นสากล)

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยวัฒนธรรม Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านทักษะ

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้	๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๔) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใฝ่ใจภรรยาเปียบ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สถานักเรียน)	๒,๖๐๔	ตลอดปีการศึกษา
	๖) กิจกรรมเลิกลอก ร่วมเรียนรู้ สูงส่งคมคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ	-	มิ.ย.-ต.ค.๒๕๖๗
	๗) กิจกรรมคิดฐานต้านทุจริต	๘๐๐	ตลอดปีการศึกษา
	๘) กิจกรรม Re-X-Rey	๗๐๐	มิ.ย.๒๕๖๖

ตารางแสดงแนวทางการดำเนินการโดยวัฒนธรรม Strong-Minded for Anti-Corruption ด้านเจตคติ

จุดประสงค์	กิจกรรม	งบประมาณ	ช่วงเวลาที่ดำเนินการ
เพื่อเสริมสร้างวิถีชีวิตให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑) กิจกรรม Zonning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๔) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใสใจถูระเบียบ	ไม่มี	ตลอดปีการศึกษา
	๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)	๒,๖๐๔	ตลอดปีการศึกษา
	๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สูงส่งคมคิดฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ	-	มิ.ย.-ต.ค.๒๕๖๗
	๗) กิจกรรมคิดฐานต้านทุจริต	๘๐๐	ตลอดปีการศึกษา
	๘) กิจกรรม Re-X-Rey	๗๐๐	มิ.ย.๒๕๖๖



สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-
	กิจกรรมคิดฐานสองด้านทุจริต	-
มีวินัย	กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใ้ใจกฎระเบียบ	-
	กิจกรรม Zoning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	-
	กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	-
	กิจกรรม Re-X-Rey	-
ซื่อสัตย์สุจริต	กิจกรรมเลิกลอก ร่วมเรียนรู้ สูงส่งคมคิด ฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอก การบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ	-
	กิจกรรม Re-X-Rey	-
อยู่อย่างพอเพียง	ทุกกิจกรรมที่นำเสนอมาทั้งหมด	-
จิตสาธารณะ	ลูกสรรพจิตอาสา	-



กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-
	กิจกรรมคิดฐานสองด้านทุจริต	-
การป้องกัน	๑) กิจกรรม Zoning (รับผิดชอบความสะอาดเขตพื้นที่ในโรงเรียน)	-
	๒) กิจกรรม Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ	-
	๓) กิจกรรมลูกสรรพจิตอาสา	-
	๔) กิจกรรมลูกสรรพวัยใสใสใจถูระเบียบ	-
	๕) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)	-
	๖) กิจกรรมเล็กลอก ร่วมเรียนรู้ สูงส่งคมคิด ฐานสอง ภายใต้โครงการเยาวชนไทยไม่ลอก การบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ	-
	๗) กิจกรรมคิดฐานด้านทุจริต	-
	๘) กิจกรรม Re-X-Rey	-
การสร้างเครือข่าย	ร่วมกิจกรรม Strong Camp เยาวชนไทยไม่ลอกการบ้าน ลอกข้อสอบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ	-
	ร่วมกิจกรรมการประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **คู่มือหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ดิลล ถือกกล้า. (๒๕๖๔). **ป้องกันการทุจริตด้วย “สี่เหลี่ยมทุจริต”** สืบค้นได้จาก <https://www.posttoday.com/columnist/๖๖๔๖๓๖> วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๖.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (๒๕๖๐). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๑**. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานการพิมพ์ สำนักการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๑). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (๒๕๖๒). **หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ. (ม.ป.ป.). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต**, เอกสารอัดสำเนา.

สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). **ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)**, เอกสารอัดสำเนา.


สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๘)**, เอกสารอัดสำเนา.

โรงเรียนสรรพวิทยาคม สพม.ตาก. (๒๕๖๖). **คู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสรรพวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘**, เอกสารอัดสำเนา.

โรงเรียนสรรพวิทยาคม สพม.ตาก. (ม.ป.ป.). **นวัตกรรม Strong-Minded for Anti-Corruption**, เอกสารอัดสำเนา.



ภาคผนวก



ผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน้า ๑



๑

คำสั่งโรงเรียนสรรพวิทยาคม

ที่ ๒๘๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดปฏิทินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ในการศึกษารายละเอียดและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประกอบด้วย เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ITA ข้อมูลพื้นฐานของการประเมิน ระเบียบวิธีในการประเมิน หลักเกณฑ์การประเมินผลประเด็นในการประเมินและวิธีการประเมินผ่านระบบ ITA Online ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนสรรพวิทยาคมยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานและนำข้อมูลผลการประเมินไปพัฒนาองค์กรได้อย่างเหมาะสม เกิดธรรมาภิบาลในหน่วยงาน มีการดำเนินงานที่มุ่งให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนและส่วนรวมเป็นสำคัญและลดโอกาสที่จะเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานรวมถึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริตของประเทศได้อีกทางหนึ่ง

เพื่อให้การประเมินบรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โรงเรียนสรรพวิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกฤษณะ	เครือข่าย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปกรณ์	เกตนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางนารินทร์	โทนปั้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายอำพล	สุรินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายกฤตเมธ	อุ้นโพธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางทองแข	หมื่นพิลมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นายฐาปนะพงษ์	ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๘ นายเอกชัย	พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางสาวจันทร์เพ็ญ	ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๑๐ นายวินัย	หาญพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวกรวรรณ	จ้อยต่าย	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นางกัญญ์วรา	ก่องแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นายสันต์	แสงท้าว	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นายกันตพงศ์	เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้า ๒

๒

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำกำกับดูแล และแก้ไขปัญหาระหว่าง การดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการฝ่ายวางแผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายปกรณ์	เกตนนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวินัย	หาญพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวกรวรรณ	จ้อยต่าย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางกัญญ์วรา	ก่องแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายสันต์	แสงท้าว	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายกันตพงศ์	เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนกำหนดรูปแบบ แผนผังและขั้นตอนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่

ขึ้นกับโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ การเก็บข้อมูลจากบุคลากรในหน่วยงานภาครัฐ (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) ส่วนที่ ๒ การเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อ

หน่วยงานภาครัฐ (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) และส่วนที่ ๓ การเปิดเผยข้อมูลทางเว็บไซต์ของหน่วยงาน (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT)

๓. คณะกรรมการดำเนินงานส่วนที่ ๑ การเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อหน่วยงานภาครัฐ (Internal Integrity and Transparency Assessment (IIT) ประกอบด้วย

๓.๑ นายปกรณ์	เกตนนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวินัย	หาญพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางกัญญ์วรา	ก่องแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรวรรณ	จ้อยต่าย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายสันต์	แสงท้าว	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายกันตพงศ์	เจือจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไปจนถึงลูกจ้าง/พนักงาน ที่ทำงานกับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ได้มีโอกาสสะท้อนและ แสดงความคิดเห็นต่อคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานของตนเองใน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ การปฏิบัติหน้าที่ ตัวชี้วัดที่ ๒ การใช้งบประมาณ ตัวชี้วัดที่ ๓ การใช้อำนาจ ตัวชี้วัดที่ ๔ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการ ตัวชี้วัดที่ ๕ การแก้ไขปัญหาการทุจริต จากกลุ่มเป้าหมาย จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายกฤษณะ	เครืออยู่	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางนารินทร์	โทนป็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๓. นายปกรณ์	เกตนนานนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ

หน้า ๓

๓

๔. นางสาวทองแห่ หมิ่นพิลิมทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. นายวินัย หาญพรหม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๖. นายธำปนระพงษ์ ทะนันชัย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
๗. นายเอกชัย พันธุลี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ
๘. นางสาวจันทร์เพ็ญ ว่านเครือ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๙. นายอชิร ปัญญาเทพ	หัวหน้ากลุ่มงานโครงการห้องเรียนพิเศษ
๑๐. นายธนสิน ชูเกียรติกุล	หัวหน้ากลุ่มงานทะเบียน
๑๑. นางสาวรพรรณ จุ้ยต่าย	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
๑๒. นางอรทัย ยาโนยะ	หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๓. นางจรียา บุญนายีน	หัวหน้ากลุ่มงานสำนักสำนักงานฝ่ายบริหารวิชาการ
๑๔. นายณัฐพล วิเศษ	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล
๑๕. นางทัตพิชา ทองนอก	หัวหน้ากลุ่มงานสำนักงานฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๖. นางกัลยา ประทีป ณ ถลาง	หัวหน้ากลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์
๑๗. นางรัตนภรณ์ วิเทศน์	หัวหน้ากลุ่มงานการเงินและบัญชี
๑๘. นางสุนีย์ ยะสุกิม	หัวหน้ากลุ่มงานธุรการและสารบรรณ
๑๙. นายปริญ วันธนานันต์	หัวหน้ากลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒๐. นายบุญธรรม บุญนายีน เทคโนโลยี	หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมนวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนา
๒๑. นางกุลภากร มีเงิน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารสำนักงานบริหารทั่วไป
๒๒. นายฉัตรณพัฒน์ สิงห์ธนะ	หัวหน้ากลุ่มงานการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๒๓. นายวินัย แฉวนโพธิ์	หัวหน้ากลุ่มงานการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๒๔. นางสาวธัญสินี ต้นกลิ่น	หัวหน้ากลุ่มงานสำนักงานฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
๒๕. นางสาวกฤษชินทร์ คงล้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒๖. นางสาวภณิศา แก้วเจริญเนตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒๗. นายศันรินทร์ สุกันทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๒๘. นายณรงค์ นุซารัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา
๒๙. นางรัชชสมล โกศล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๓๐. นางสาวสุนิสา ปิ่นทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓๑. นายอำพล ยาโนยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑
๓๒. นางเพลินพิศ ศรีสุวรรณ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)
๓๓. นายธานินทร์ ศรีมหาดไทย	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๓๔. นางกานต์ธีรา มาแก้ว	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๓๕. นายภิกขุ สุท่าแปง	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๓๖. นายวิทยา วินาโร	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๓๗. นายพีระพัฒน์ เฮิงโม	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๓๘. นางวิไลพร ศรีนิล	หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓๙. นางสาวปวีณา โปตะโก	หัวหน้าคณะสีเพชรชมพู
๔๐. นางสาวชล สุกันทา	หัวหน้าคณะสีพลอยไพลิน
๔๑. นางนลินี ผาแสนเถิน	หัวหน้าคณะสีโกเมน
๔๒. นายคุณอนันต์ ปิยะชวนันท์	หัวหน้าคณะสีบุษราคัม

หน้า ๔

๔

- ๔๓. นางภัทฐิกรณ์ ใจดี หัวหน้าคณะสีนสีภาพ
- ๔๔. นางนิรมล พิพัฒน์คุตติกุล หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
- ๔๕. นายเมธาพัฒน์ แก้วกลม ตัวแทนเจ้าหน้าที่สำนักงาน ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ๔๖. นางสาวพัชรินทร์ รมโพธิ์ทอง ตัวแทนเจ้าหน้าที่สำนักงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ
- ๔๗. นางสาวรัชนิกุล วัฒนธรรม ตัวแทนเจ้าหน้าที่สำนักงาน ฝ่ายบริหารวิชาการ
- ๔๘. นายศิวานนท์ สังคก ตัวแทนเจ้าหน้าที่สำนักงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๔๙. นางสาวสุมิตรา ผาแสนเถิน ตัวแทนเจ้าหน้าที่สำนักงาน ฝ่ายสำนักอำนวยการ
- ๕๐. นายพิสุทธิ์ ชัดตา ตัวแทนเจ้าหน้าที่สำนักงาน งานกิจการนักเรียน

๔. คณะกรรมการ การดำเนินการส่วนที่ ๒ การเก็บข้อมูลจากผู้รับบริการหรือผู้มาติดต่อหน่วยงานภาครัฐ (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) ประกอบด้วย

- ๔.๑ นางนารินทร์ โทนปั้น รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- ๔.๒ นางสาวทองแข หมื่นพิลมทอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ
- ๔.๓ นายธรรวดี สุวรรณใจ หัวหน้างานระดับชั้นเรียน กรรมการ
- ๔.๔ นายธานินทร์ ศรีมหาโตย หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กรรมการ
- ๔.๕ นางกานต์ธิดา มาแก้ว หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กรรมการ
- ๔.๖ นายภิกพ สุท่าแพง หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กรรมการ
- ๔.๗ นายวิทยา วินาโร หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กรรมการ
- ๔.๘ นายพีระพัฒน์ เอ็งโม หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กรรมการ
- ๔.๙ นางวิไลพร ศรีนิล หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กรรมการ
- ๔.๑๐ ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลจากตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม ทุกระดับชั้น จำนวน ๕๐ กลุ่มตัวอย่าง

๕. คณะกรรมการฝ่ายรับผิดชอบตอบคำถามตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย ตัวชี้วัดที่ ๙ การเปิดเผยข้อมูล

ตัวชี้วัด ๙.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อ	ประเด็นการตรวจ	รายละเอียดข้อมูลที่เผยแพร่	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
๐๑	โครงสร้าง	- แสดงแผนผังแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของหน่วยงานที่เป็นปัจจุบัน - ประกอบด้วยตำแหน่งที่สำคัญ และการแบ่งส่วนงานภายใน ยกตัวอย่างเช่น กลุ่ม/หน่วยในหน่วยงาน ก.ต.ป.น. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	ฝ่ายสำนักอำนวยการ นายธำปะพงษ์ ทะนันชัย
๐๒	ข้อมูลผู้บริหาร	- แสดงข้อมูลของผู้บริหารสูงสุดหรือหัวหน้าหน่วยงานและผู้ดำรงตำแหน่งทางการบริหารของหน่วยงาน อย่างน้อยประกอบด้วย (๑) ผู้บริหารสูงสุด (๒) รองผู้บริหารสูงสุด	ฝ่ายสำนักอำนวยการ นายธำปะพงษ์ ทะนันชัย

หน้า ๕

๑๕

ข้อ	ประเด็นการตรวจ	รายละเอียดข้อมูลที่เผยแพร่	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
๐๓๑	รายงานผลการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปี	- แสดงผลการประเมินความเสี่ยงและผลการดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต และประพฤติมิชอบ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย (๑) เหตุการณ์ความเสี่ยงและระดับของความเสี่ยง (๒) มาตรการในการบริหารจัดการความเสี่ยง (๓) ผลการดำเนินการตามมาตรการหรือการดำเนินการเพื่อบริหารจัดการความเสี่ยง	ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัดย่อย ๑๐.๒ การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใส

แผนป้องกันการทุจริต

ข้อ	ประเด็นการตรวจ	รายละเอียดข้อมูลที่เผยแพร่	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด
๐๓๒	แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต	- แสดงแผนปฏิบัติการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันการทุจริตหรือส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรม หรือธรรมาภิบาลที่จัดทำโดยหน่วยงาน ที่มีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย (๑) โครงการ/กิจกรรม (๒) งบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรม* (๓) ระยะเวลาดำเนินการแต่ละโครงการ/กิจกรรม - เป็นแผนที่มีระยะเวลาบังคับใช้ครอบคลุมปี พ.ศ. ๒๕๖๗ *กรณีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช่งบประมาณ ให้ระบุในแผนว่าไม่ได้ใช้งบประมาณดำเนินการ	โครงการโรงเรียนสุจริต นายธรรมาวุฒิ สุวรรณใจ
๐๓๓	รายงานผลการดำเนินการป้องกันการทุจริตประจำปี	- แสดงผลการดำเนินการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันการทุจริตหรือส่งเสริมมาตรฐานจริยธรรม หรือธรรมาภิบาล ที่มีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย (๑) ผลดำเนินการแต่ละโครงการ/กิจกรรม (๒) รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ดำเนินการแต่ละโครงการ/กิจกรรม* (๓) ปัญหา/อุปสรรค (๔) ข้อเสนอแนะ - เป็นรายงานผลของปี พ.ศ. ๒๕๖๖ *กรณีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช่งบประมาณ ให้ระบุในผลว่าไม่ได้ใช้งบประมาณดำเนินการ	โครงการโรงเรียนสุจริต นายธรรมาวุฒิ สุวรรณใจ

หน้า ๖

๑๘

มีหน้าที่

ประสานงาน กำกับติดตาม เร่งรัดและตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารกับผู้รับผิดชอบ แต่ละประเด็นข้อคำถามให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของแต่ละกลุ่มงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันท่วงที กำหนด พร้อมให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่ผู้รับผิดชอบ

๗. การนำข้อมูล ที่ได้ตรวจสอบแล้วนำขึ้นไว้ในระบบตาม OIT ที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย

๗.๑ นายบุญธรรม บุญนาอิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสันต์ แสงท้าว	ครู	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางกัญญาวรา ก่องแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวกรวรรณ จุ้ยต่าย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๕ นายกันตพงศ์ เจือจัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ลงทะเบียนเข้ารับการประเมิน ประสานงานในขั้นตอนการดำเนินการตอบแบบวัดการรับรู้ของผู้

มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) และตอบแบบตรวจการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT)

๘. คณะกรรมการสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

๘.๑ นางกัญญาวรา ก่องแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวกรวรรณ จุ้ยต่าย	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายสันต์ แสงท้าว	ครู	กรรมการ
๘.๔ นายกันตพงศ์ เจือจัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบและพิจารณาเอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการดำเนินการโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการตรวจสอบ รวบรวม เอกสารหลักฐานที่ใช้ประกอบการดำเนินการโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครบถ้วนและถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถและรอบคอบ เพื่อให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานให้คะแนนสูงขึ้น หากมีปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้ดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นและรายงานผู้บังคับบัญชา ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกฤษณะ เครืออยู่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม



โรงเรียนสรรพวิทยาคม
SAPPHAWITTHAYAKHOM SCHOOL

NO GIFT POLICY

"งดรับ งดให้"

ของขวัญ รวมถึงผลประโยชน์อื่นใด ในทุกเทศกาล
เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานอย่างโปร่งใส

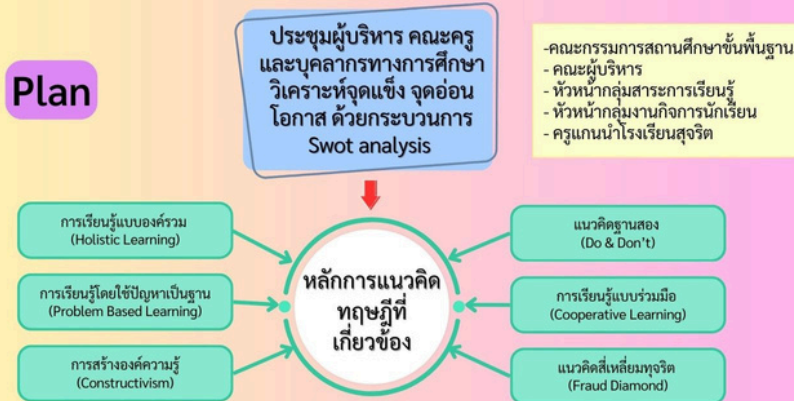
นายกฤษณะ เครืออยู่
ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม





นวัตกรรม Strong Minded for Anti-Corruption จิตเข้มแข็ง ด้านทุจริตทุกรูปแบบ

Plan



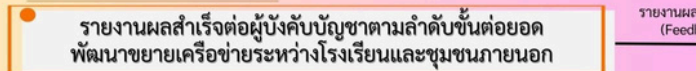
Do



Check



Act



โรงเรียนสรพรวิทยาคม อ.แม่สอด จ.ตาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก